



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

# **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

**«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
И «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**В 2021/2022 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**



ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ  
И НАРОДНОГО ЕДИНСТВА  
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

2021

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА  
ТУГАН ТЕЛЛӘР ҺӘМ  
ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕ ЕЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Особенности преподавания  
учебных предметов  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»  
и «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
в 2021/2022 учебном году

Методические рекомендации

Казань  
2021

ББК 74.287.5

О 75

*Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ*

*Под общей редакцией:*

*Нугумановой Л.Н., ректора, доктора педагогических наук;*

*Яковенко Т.В., проректора по научной и инновационной  
деятельности, кандидата педагогических наук*

**Автор-составитель:**

**Ибатуллин А.М.**, доцент кафедры математического и естественно-научного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук.

**Рецензенты:**

**Кремнева В.Н.**, заведующий кафедрой физической культуры ПетрГУ, канд. пед. наук;

**Шарифзянова К.Ш.**, заведующий кафедрой психологии, педагогики и андрагогики ГАОУ ДПО ИРО РТ, канд. пед. наук.

Особенности преподавания учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» в Республике Татарстан в 2021/2022 учебном году: методические рекомендации / авт.-сост. А.М. Ибатуллин. — Казань, 2021. — 23 с.

Предлагаемые рекомендации направлены на оказание методической помощи специалистам методических муниципальных служб, руководителям районных методических объединений учителей физической культуры и ОБЖ, педагогам, осуществляющим организацию физкультурно-оздоровительной, спортивно-оздоровительной деятельности, деятельности по организации безопасной жизнедеятельности обучающихся в системе общего образования. Методические материалы способствуют осознанию ключевых идей и стратегических целей государственной политики в области физкультурного образования и образования в области основ безопасной жизнедеятельности с учетом региональных особенностей их практической реализации.

© ГАОУ ДПО ИРО РТ, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

Особенности преподавания учебного предмета в условиях реализации концепции предметной области «Физическая культура» .....	4
Обзор УМК по учебному предмету «Физическая культура» ....	6
Рекомендации по проектированию и реализации рабочих программ учебного предмета «Физическая культура» .....	7
Рекомендации по формированию и реализации рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ .....	12
Рекомендации об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации.....	14
Рекомендации по формированию функциональной грамотности у учащихся, проектированию заданий на проверку уровня ее сформированности .....	15
О «Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы .....	18
Рекомендации по учету национальных региональных и этнокультурных особенностей при изучении предмета ОБЖ.....	21
Приоритетные направления работы методического объединения учителей ОБЖ в 2021/2022 учебном году.....	22

**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ  
КОНЦЕПЦИИ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

План по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» делает акцент на обновлении содержания физкультурного образования, сочетании базовых и новых видов спорта как эффективного средства формирования и совершенствования физической культуры личности. Инновационная деятельность должна быть направлена на обеспечение эффективной интеграции учебного предмета «Физическая культура» с программами внеурочной деятельности и программой воспитания и социализации обучающихся. Популяризация идей здорового образа жизни в аспекте его зависимости от развития уровня физической культуры личности позволит повысить заинтересованность в формировании у ребенка потребности в двигательной активности, мотивирует на регулярные занятия физической культурой и спортом.

Реализация Концепции должна обеспечить:

- высокий уровень физкультурного образования в процессе преподавания и изучения предмета «Физическая культура»;
- содержательную основу для дальнейшего совершенствования ФГОС и примерных основных образовательных программ общего образования в части физической подготовки и воспитания обучающихся, а также сохранения здоровья и пропаганды занятий физической культурой и спортом;
- обновление содержания образовательных программ по физической культуре на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- обновление научно-методического обеспечения и материально-технического оснащения предмета, внеурочной деятельности школьных спортивных клубов;

- повышение кадрового потенциала физкультурно-спортивной направленности;
- изменение общественного мнения о роли и значимости физической культуры в оздоровлении и воспитании молодежи.

Особенностью преподавания учебного предмета в условиях подготовки к реализации Концепции предметной области «Физическая культура» является обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, выявления и поддержки учащихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры; обеспечение условий для участия учащихся с ограниченными возможностями здоровья в различных формах конкурсных мероприятий; обеспечение в ходе реализации образовательных программ, включая внеурочную и соревновательную деятельность, сетевого взаимодействия с использованием ресурсов иных организаций (научных, медицинских, культурных, физкультурно-спортивных), а также организаций дополнительного образования.

## **ОБЗОР УМК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Учебный предмет «Физическая культура» в соответствии с ФГОС СОО входит в предметную область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Предмет является частью физкультурного образования и включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение знаниями, умениями и навыками физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность обучающихся. Педагоги образовательных организаций при планировании образовательного процесса должны учитывать приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». При этом предельный срок использования учебников, исключенных указанным приказом из федерального [перечня](#) учебников, установлен до 31 мая 2023 года.



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При организации образовательной деятельности в условиях ФГОС ООО руководством для учителя физической культуры служит примерная основная образовательная программа основного общего образования, включающая примерную программу по физической культуре и УМК из федерального перечня.

Разработанные в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом примерных образовательных программ соответствующего уровня образования авторские программы учебных предметов могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Возможность их использования в структуре основной образовательной программы рассматривается на уровне общеобразовательной организации, и принимается соответствующее решение.

Для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста учащихся рекомендуется проводить не менее 3 учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Помимо уроков физической культуры двигательная активность учащихся может обеспечиваться за счет:

- физкультминуток;
- организованных подвижных игр на переменах;
- спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;
- внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, дней здоровья;
- самостоятельных занятий физической культурой в секциях и клубах.

## *Проектирование рабочих программ ООО*

В образовательных организациях при разработке программы по физической культуре ориентиром является «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (<http://fgosreestr.ru/>).

В 10–11 классах учебный предмет «Физическая культура» является общим для включения во все учебные планы и изучается на базовом уровне на всех профилях по 3 часа в неделю.

Уровни предполагают различное содержание и различные планируемые предметные результаты. В программе, таким образом, представлены две группы результатов: «Выпускник научится — базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться — базовый уровень». Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является структурным компонентом основной образовательной программы основного/среднего общего образования.

Рабочая программа по предмету разрабатывается в соответствии с обязательным минимумом содержания образования и требованиями к уровню подготовки выпускников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и определяется локальным актом образовательной организации.

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается с учетом примерных основных образовательных программ основного и среднего общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru>), при необходимости с учетом примерных программ по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», а также вариативных (авторских) программ.

Рабочая программа по учебному предмету должна содержать следующие разделы: планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса; тематическое планирование с указанием количества часов,

отводимых на освоение каждой темы.

Количество письменных проверочных, контрольных работ, тестовых заданий и других форм контроля утверждается локальными нормативными актами образовательной организации.

В рабочей программе при описании системы контролируемых материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, а также уровень сформированности практических навыков по предмету, рекомендуется указать критерии оценивания по типам контроля (решение ситуационных задач, разработка индивидуального проекта, тестовый контроль, контрольные вопросы, выполнение нормативов и т. д.).

При разработке рабочей программы общеобразовательной организации возможны некоторые дополнения и изменения (в рамках требований ФГОС). Отдельные темы изучаются с учётом региональных условий и в зависимости от личного опыта преподавателя, ведущего занятия по предмету, а также имеющегося материально-технического обеспечения.

Межпредметная связь учебного предмета «ОБЖ» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

В 2021/2022 учебном году преподавание предмета «ОБЖ» должно обеспечить в том числе понимание проблем безопасности и формирование у всех обучающихся базового уровня культуры безопасного поведения, выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих возрастным особенностям и потребностям обучающихся.

Вводится обязательность практических занятий в каждом классе. Основной целью освоения предмета «ОБЖ» на уровне среднего общего образования является формирование личности

выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, пониманием роли и места личности гражданина в системе национальной безопасности Российской Федерации, а также подготовка обучающихся к решению практических задач безопасности жизнедеятельности, связанных с повседневной жизнью, и др.

К формам внеклассной работы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего и среднего общего образования относятся:

- организация юнармейского движения в образовательной организации;
- кружки по военно-технической и профессиональной подготовке («Юный стрелок», «Юный пожарный» и др.);
- секции по прикладным видам спорта (спортивное ориентирование, пожарно-прикладной спорт, самбо и др.);
- тематические викторины, КВН;
- смотры-конкурсы («А ну-ка, парни!», «А ну-ка, девушки!» и др.);
- спортивные мероприятия прикладной направленности (по медико-санитарной подготовке; по прикладной физической подготовке; по спортивному ориентированию; по военно-прикладным видам спорта; военизированные эстафеты; военно-спортивные игры «Зарница», «Орленок», «Веселые старты» и др.; военно-спортивные праздники «День защитника Отечества», «Школа безопасности» и др.);
- тематические экскурсии;
- встречи с ветеранами Вооруженных сил РФ, Героями России, сотрудниками МВД, ГИБДД, ГО и ЧС и т.д.;
- туристические походы с выполнением практических заданий по теме «Безопасность туристического путешествия и оказания первой помощи» и др.

Типичные ошибки при оформлении учебно-методического комплекса учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- используются учебники, которых нет в федеральном перечне, утверждённом Минпросвещения России;
- указаны неполные или искаженные реквизиты исполь-

зуемых учебников (частично указан авторский коллектив, неверно написано название издательства, неверный год выпуска учебника);

- указаны неполные или искаженные реквизиты используемых программ (частично указан авторский коллектив, неверно написано название издательства, неверный год выпуска программы);

- несоответствие программы и учебника (указан учебник федерального перечня, однако разработанная программа изучения предмета ОБЖ ему не соответствует).

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

Внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

При реализации внеурочной деятельности как обязательного структурного компонента организационного раздела основной образовательной программы организационным механизмом является план внеурочной деятельности. Для реализации плана внеурочной деятельности педагогами самостоятельно разрабатываются программы внеурочной деятельности.

При разработке программ внеурочной деятельности необходимо учитывать требования к их структуре, определенные ФГОС общего образования, а именно наличие в программе:

- 1) тематического содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 2) планирования результатов освоения курса внеурочной деятельности.

Направлением по созданию условий для восстановления физической и умственной работоспособности учащихся должна быть организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в рамках внеурочной деятельности в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеурочной деятельности учащихся мо-

гут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Для учащихся 5–9 классов такими формами могут быть юношеские организации, школьные спортивные клубы и секции, олимпиады, научно-практические конференции, школьные научные общества, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, туристические походы, президентские состязания и др.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы) желательно предусмотреть реализацию задач активного отдыха, оздоровления учащихся, в том числе выезды на природу, туристические походы.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

Содержание образовательных программ по внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления должно способствовать сохранению триединства:

- оздоровительное — ориентируется на целенаправленное укрепление здоровья учащихся, углубленное развитие физических качеств и способностей, оптимизацию работоспособности и предупреждение заболеваемости;
- спортивное — характеризуется углубленным освоением учащимися одного или нескольких видов спорта, предусмотренных образовательной программой по физической культуре (в т. ч. и национальных видов);
- общеразвивающее — ориентируется на расширенное и углубленное освоение учащимися отдельных тем и разделов действующих примерных программ.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В основной школе при осуществлении оценочной деятельности следует ориентироваться на планируемые результаты освоения предметной области «Физическая культура и ОБЖ».

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, осуществляется на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, осуществляется на основе методических рекомендаций «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонением в состоянии здоровья» (письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 года № МД-583/19).

Для осуществления текущего и тематического контроля рекомендуется выбирать наиболее информативные методы контроля (устный, тестовый, практический), приемлемые для определённых категорий учащихся.

В качестве контроля учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной группе, могут использоваться практические задания в виде упражнений и двигательных действий, а учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к специальной и подготовительной медицинским группам, могут выполнять тестовые задания теоретического характера.

В ходе текущего контроля результатов освоения программы учебного предмета отслеживается динамика изменения уровня физической подготовленности учащихся.

Для разработки оценочных материалов учителю физической культуры рекомендуется использовать контрольно-измерительные материалы НИКО (Национальные исследования качества образования <https://www.eduniko.ru/>).



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У УЧАЩИХСЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, ПРОЕКТИРОВАНИЮ ЗАДАНИЙ НА ПРОВЕРКУ УРОВНЯ ЕЕ СФОРМИРОВАННОСТИ**

Функциональная грамотность рассматривается как мета-предметный образовательный результат. Функциональная грамотность способствует адекватному и продуктивному выбору программ профессионального образования, помогает решать бытовые задачи, взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.

Международные исследования PISA (Programme for International Student Assessment), направленные на оценку качества образования в различных странах через диагностику, в том числе уровня функциональной грамотности выпускников основной школы, декомпозируют функциональную грамотность в виде трех составляющих:

1) грамотность в чтении — способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением, для того чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

2) грамотность в математике — способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личностный, общественный, профессиональный, научный). Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

3) грамотность в области естествознания — способности

человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Дополнительным видом выступает финансовая грамотность — способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов на текущий момент и будущие периоды.

PISA понимает функциональную грамотность в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; в узком смысле — как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

В каждый урок должны быть включены задания, выполнение которых способствует развитию функциональной грамотности учащегося.

Для развития читательской компетенции на уроках физического культуры должны использоваться аутентичные тексты (не адаптированные для учебной деятельности). С целью применения в жизни следует предлагать учащимся задания на извлечение информации из разных источников, например инструкций по здоровому образу жизни, схемы опорно-двигательной системы и т. д.

Задания, направленные на развитие математической грамотности, предполагают использование умений формулировать ситуацию на языке математики, применять математические понятия, факты, процедуры, интерпретировать, использовать и оценивать результаты с опорой на математическое содержание. Для этого необходимо предлагать задания, содержание которых

включает графические данные (рисунки, схемы, таблицы, графики), а также задачи, решение которых может быть выполнено графическим способом.

Для развития финансовой грамотности на уроке физической культуры необходимо включать задания на расчет стоимости спортивного оборудования и инвентаря для организации соревнований в школе, в классе.

Рекомендуется систематически включать в число самостоятельных заданий для учащихся подготовку сообщений о знаменитых спортсменах, истории развития спортивных игр.

Предлагаемые задания необходимо дополнить вопросами, направленными на развитие креативного мышления. Они должны включать выдвижение решений, их совершенствование и уточнение, а также отбор креативных идей и оценку их сильных и слабых сторон: «предложите возможные варианты ...», «оцените ...», «как изменится..., если...», «разработайте ...» и т. д.

Для формирования и развития естественно-научной грамотности рекомендуется предлагать учащимся задания, основанные на учебном материале физики и биологии, например расчет длины прыжка, скорости при определенных погодных условиях, физических параметрах человека.

При разработке заданий по функциональной грамотности рекомендуется ознакомиться с демоверсиями таких заданий на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://skiv.instrao.ru/>, где опубликованы открытые материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов по шести направлениям.

**О «КОНЦЕПЦИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЯХ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ОСНОВНЫЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»**

Предлагаемые методические рекомендации по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» составлены с учетом изменений, внесенных в нормативно-правовую базу на федеральном и региональном уровнях.

Основной целью рекомендаций является оказание методической помощи в планировании и реализации образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» методистам муниципальных методических служб, руководителям методических объединений, учителям ОБЖ, преподавателям-организаторам ОБЖ.

Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, состоявшейся 24 декабря 2018 года, утверждена Концепция преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее — Концепция).

План реализации Концепции возможно осуществить только в сочетании урочной, внеурочной деятельности и деятельности в системе дополнительного образования. Эффективная интеграция образовательных программ по ОБЖ с программами воспитания и социализации в области безопасности обеспечит системный подход к решению проблем обеспечения безопасной жизнедеятельности человека. Участие обучающихся в движениях «Российское движение школьников», «Школа безопасности», «Юнармия», «Юный пожарный», «Юный инспектор движений», в школьных профильных объединениях, клубах повысит базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

Концепция представляет собой систему взглядов на базовые принципы, цель, задачи и основные направления развития учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в Российской Федерации, а также определяет механизмы, ресурсное обеспечение и ожидаемые результаты от ее реализации.

Раздел I определяет значение учебного предмета в системе общего образования. В настоящее время учебный предмет «ОБЖ» включен в число обязательных учебных предметов для изучения в образовательных организациях. Изучение учебного предмета «ОБЖ» обеспечивает формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствует выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Все это содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья обучающегося, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению превентивных мероприятий в сфере безопасности.

В разделе II изложены проблемы изучения и преподавания учебного предмета «ОБЖ»: мотивационного, содержательного и методического характера, а также кадровые проблемы.

Результатом освоения учебного предмета «ОБЖ» должна являться готовность к продуманному, самостоятельному, ответственному действию в различных реальных ситуациях повседневности. Интерес к предмету «ОБЖ» повышается, если есть тесная связь с личным опытом; даются ситуативные задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения. Задача каждого учителя — помочь обучающимся в освоении учебного предмета «ОБЖ», используя вариативные практико-ориентированные методы обучения.

В федеральных государственных образовательных стандартах, примерных основных образовательных программах, учебных и учебно-методических изданиях основное внимание концентрируется на стадии предельного обострения опасных

процессов и явлений, кризисных состояниях (чрезвычайных ситуациях, криминальных отношениях, антиобщественном поведении и т.п.), что искажает последовательность этапов и нарушает целостность изложения сущности опасных ситуаций. При разработке рабочих программ образовательных организаций по предмету «ОБЖ» следует учитывать положения Концепции.

Успешная реализация Концепции преподавания ОБЖ возможна при условии:

1) развития содержания программ учебного предмета «ОБЖ» на всех ступенях образования, при тесной взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности, на базе реальных потребностей по обеспечению безопасности жизнедеятельности и необходимости формирования практико-ориентированных компетенций;

2) совершенствования технологий и методик преподавания учебного предмета «ОБЖ» исходя из необходимости систематизированного и непрерывного овладения соответствующими компетенциями на всех уровнях общего образования с акцентом на прикладной характер учебного предмета;

3) разработки инструментария объективной оценки качества результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «ОБЖ»;

4) повышения качества работы преподавателей-организаторов и учителей «ОБЖ»;

5) разумного использования электронной образовательной среды учебного предмета «ОБЖ» (в том числе и его цифровой составляющей);

6) обновления УМК по учебному предмету «ОБЖ» с учетом анализа современных проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства и детального рассмотрения механизмов возникновения и развития рисков, угроз, опасностей и чрезвычайных ситуаций.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕТУ НАЦИОНАЛЬНЫХ  
РЕГИОНАЛЬНЫХ И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ  
ОСОБЕННОСТЕЙ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОБЖ»**

При реализации основных образовательных программ по предмету «ОБЖ» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности (далее — НРЭО) Республики Татарстан и общеобразовательной организации. Предметные результаты освоения учебного предмета «ОБЖ», отражающие НРЭО, должны быть следующие:

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества;
- навыки безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, актуальных для Республики Татарстан;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории Республики Татарстан;
- знание об особенностях деятельности промышленных предприятий, расположенных на территории Республики Татарстан;
- освоение, осознание и принятие правил поведения на транспорте (наземном, железнодорожном, воздушном, водном), ответственность за их нарушения;
- правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста на дорогах, находящихся в непосредственной близости к месту проживания и обучения. Одним из основных направлений реализации Концепции является использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий.

**ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ  
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ УЧИТЕЛЕЙ ОБЖ  
в 2021/2022 учебном году**

1. Изыскать возможность для преподавания учебного предмета «ОБЖ» в 5–7 классах, что создаст непрерывный процесс в обучении, обеспечит возможность участия всех возрастных групп (младшая, средняя, старшая) во Всероссийской олимпиаде школьников по «ОБЖ».

2. Для проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по «ОБЖ» определить опорные школы, которые укомплектовать необходимым учебным оборудованием с учетом опыта проведения муниципального и регионального этапов прошлых лет.

3. Для более углубленного изучения вопросов личной и общественной безопасности, приобретения практических навыков по предупреждению и ликвидации последствий ЧС целесообразно выделять не менее 2 часов в неделю во внеурочной деятельности в 5–9 классах, в 10–11 классах — за счет дополнительного образования (кружковой работы).

4. В рамках Всероссийских открытых уроков «Основы безопасности жизнедеятельности», «Школа безопасности», проводимых на всех уровнях, организовать апробацию основных положений Концепции.

5. Способствовать развитию в образовательных организациях Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».



Особенности преподавания учебных предметов  
«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» и «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»  
в 2021/2022 учебном году

Методические рекомендации

Редактор	Шабалина В. Я.
Техническое редактирование	Гиниятуллина Р. С., Некротова А. В.

Форм. бум. 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Гарнитура SchoolBook. Усл. п. л. 1,4. Уч.-изд.л. 0,8

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015 Казань, Б. Красная, 68  
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: [irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)

## ПАРТНЕРЫ ИНСТИТУТА



Уважаемые коллеги,  
приглашаем к сотрудничеству!



## СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

**Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-74813**

*(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)*



**Территория распространения:**

Российская Федерация и зарубежные страны

**Периодичность:** четыре раза в год

Опубликованные материалы будут размещены в Научной электронной библиотеке ([e-library.ru](http://e-library.ru)) и войдут в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Контактное лицо: Шайхутдинова Галия Айратовна

Адрес электронной почты: [smi@irort.ru](mailto:smi@irort.ru)

Подробная информация для авторов <http://irortsmi.ru/node/3>



## АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



**Территория распространения:**

Российская Федерация и зарубежные страны

Свидетельство о регистрации: ПИ №ФС77-75641 от 26 апреля 2019 г.

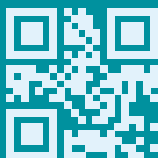
Материалы публикуются на русском и татарском языках

Контактное лицо: Абдулаев Валерий Анатольевич

Номер телефона редакции: 8 937610 37 60

Адрес электронной почты: [vabdulaev@inbox.ru](mailto:vabdulaev@inbox.ru)





Институт развития образования  
Республики Татарстан  
420015, Казань, Большая Красная, 68  
(843) 236-65-63, 236-62-42  
[irort2011@gmail.com](mailto:irort2011@gmail.com)